

O aluno e a História: *Em interação com as tecnologias*

Resumo

O presente relatório descreve todo o trabalho desenvolvido no âmbito da prática pedagógica, na área disciplinar de História, realizada no Agrupamento de Escolas de Alpendorada, mais propriamente na Escola Secundária de Alpendorada, durante um período do ano letivo 2012 / 2013.

Tendo em conta a invasão da tecnologia nas nossas vidas e sua inclusão na prática educativa, o relatório que apresentamos exemplifica formas de utilização das novas tecnologias nas aulas, de forma a colocar os alunos em interação com os conteúdos programáticos da disciplina de História. São apresentadas duas estratégias utilizadas em duas aulas de História de 10º ano. Assim, o capítulo um faz a descrição do contexto da prática pedagógica e os capítulos dois e três explicitam o plano da prática pedagógica em História, sendo feita a descrição e fundamentação das atividades da referida prática pedagógica. No último capítulo, são apresentados os resultados obtidos pela análise dos dados recolhidos a partir de um inquérito referente às principais estratégias / atividades desenvolvidas em contexto de sala de aula, na disciplina de História.

Verificamos que atualmente as tecnologias, nos mais variados formatos, são utilizadas pelos professores de História, de forma a criar aulas interativas com os alunos.

Palavras Chave: História; Ensino; Interação; Tecnologias

The student and History: In interaction with technologies

Abstract

The current report describes the entire work developed in the scope of the pedagogical training in the History disciplinary area, realized in the Alpendorada School Grouping, more precisely in the Secondary School of Alpendorada, during the school year 2012/2013.

Taking into account the invasion of technology in our lives and its inclusion in the teaching practice, this report exemplifies ways of using new technologies in classrooms, in order to put students in interaction with the programme contents of the History subject. Two strategies used in two history lessons from the 10th grade are set out.

Thus, chapter one describes the context of the teaching practice and chapters two and three illustrate the plan of the pedagogical practice in History, describing and justifying all the activities. In the last chapter, the results obtained by a survey, sent to History teachers about the strategies/activities developed in the History classroom, are presented.

We realized that, currently, technologies are used by History teachers, in many formats, so that they can create interactive lessons with their students.

Keywords: History; Teaching; Interaction; Technologies.