

Resumo

A necessidade de pensar o espaço escolar e, em particular, o espaço da sala de aula, na educação de infância, tem sido nos últimos anos objecto de estudo de vários autores prestigiados. Assim, pretendendo desenvolver este tema, elegemos como objectivo verificar a importância da organização do espaço da sala de aula, no desenvolvimento e inclusão de todos os alunos na educação de infância e, em particular, os alunos com necessidades educativas especiais.

O presente estudo, na sua fundamentação teórica aborda a educação de infância, a sua importância para o desenvolvimento da criança, as questões relacionadas com a organização do espaço escolar, a organização do espaço de sala de aula e a sua interferência no comportamento e desenvolvimento da criança, os aspectos mais importantes a considerar na organização de um espaço de sala de aula, a necessidade educativa especial compreendendo o seu conceito e classificação e, por fim, a abordagem acerca da inclusão de alunos com necessidade educativa especial na escola regular de educação de infância.

De seguida desenvolve-se a componente empírica, com a apresentação do percurso da investigação, a metodologia e conclusão deste estudo.

Através de uma metodologia de investigação de carácter mista, com recurso aos métodos qualitativo e quantitativo, os resultados obtidos possibilitam concluir que a influência da organização do espaço de sala de aula é marcante durante os primeiros anos de vida, especificamente dos zero aos seis anos de idade.

Depois de ponderadas as hipóteses levantadas, somos levados a concluir que a organização do espaço da sala de aula pode interferir positiva ou negativamente no processo de desenvolvimento e inclusão das crianças.

Abstract

The need to think the school environment and, in particular, the space of the classroom, in early childhood education, has been studied by several prestigious authors in recent years. Thus, intending to develop this theme, we elected to ascertain the importance of the space organization of the classroom, the development and inclusion of all students in early childhood education and, in particular, pupils with special educational needs.

This study, in its theoretical approaches to early childhood education, its importance to child development, issues related to the organization of school space, the organization of classroom space and their influence on behavior and child development, the most important aspects to consider in organizing a classroom space, a special educational need, including its concept and classification and, finally, the approach regarding the inclusion of pupils with special educational needs in mainstream school education for children.

Then we develop the empirical component, with the presentation of the course of investigation, the methodology and conclusions of this study.

Through a research methodology of mixed character, using the qualitative and quantitative methods, the results can be concluded that the influence of space organization of the classroom is marked during the first year of life, specifically the zero to six years age.

After balancing the hypothesis, we are led to conclude that the arrangement in the classroom can interfere positively or negatively in the development and inclusion of children.